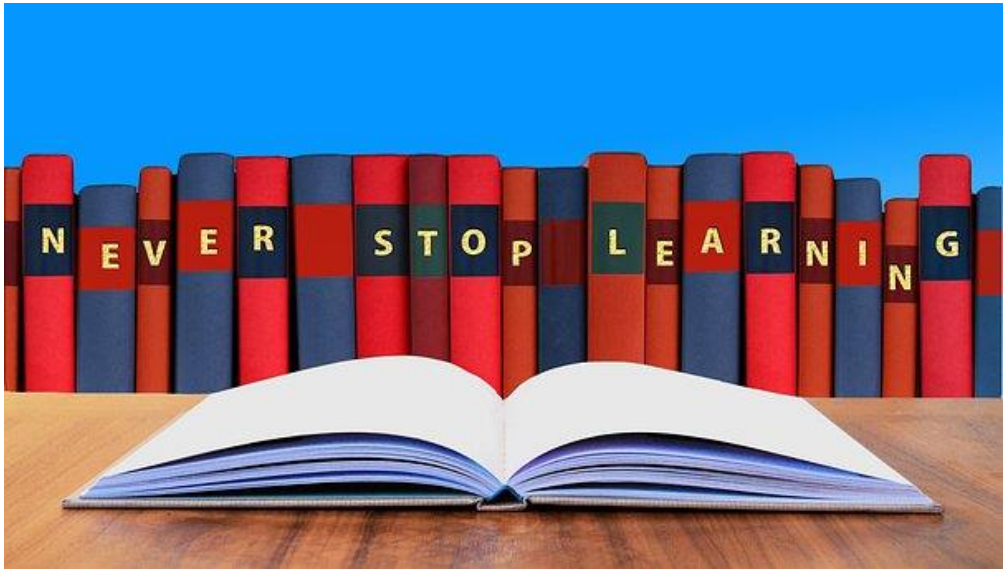
ŞCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF MOLDOVAN" ARAD

Str. Oituz Nr. 108-114 Cod 310046
Tel./fax 0257280091
E-mail: generala_3_arad@yahoo.com

PROIECTUL COMISIEI DE CONSILIERE EDUCATIVĂ
Anul şcolar 2020- 2021

„Educaţia este cea mai puternică armă pe care voi o puteţi folosi pentru a schimba lumea."
Nelson Mandela



1.DATE GENERALE

Titlul proiectului:
Perioada derulării: Septembrie 2020 - Iunie 2021

2. CONTEXT: PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ, CADRU GENERAL ORIENTATIV PENTRU PROIECTUL CONSILIERULUI EDUCATIV

Proiectul comisiei consilierului educativ se pliază pe PDI-ul școlii, prin:

1. Construirea experienţelor relevante de învăţare ca proces participativ, ca experienţă trăită cu scopul principal de a înţelege corelaţia dintre cunoștinţe, competenţe, atitudini și valori și de a asigura transferul acestora în comportamente, în situaţii concrete de viaţă;

2. Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur şi confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, produce dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine;

3. Practicarea unui management instituţional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat pe responsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/ autoimplicare;

4. Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelelor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui act educațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală.

Obiectivul strategic 1: Construirea experienţelor relevante de învăţare ca proces participativ, ca experienţă trăită cu scopul principal de a înţelege corelaţia dintre cunoştinţe, competenţe, atitudini şi valori şi de a asigura transferul acestora în comportamente, în situaţii concrete de viaţă, astfel încât la finele anului 2024 această abordare să fie realizată la toate disciplinele și la toate nivelurile

Program de stimulare a învăţării la copiii capabili de performanţă superioară
Program pentru implicarea celor care învaţă în construirea cunoaşterii - predarea explicită a unor tehnici, metode și strategii de studio.

Obiectivul strategic 2 : Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur şi confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, pentru dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine, cu dezvoltare anuală a unor componențe, cu finalizare în 2015

Program Minds Hub - organizarea unui spaţiu fizic și virtual care reunește, după valori și pasiuni comune, elevi, profesori și profesioniști din diferite domenii cu acces la resursele necesare sub forma unor ateliere
Program,, O cultură școlară incluzivă, participativă și responsabilă care să ducă la diminuarea violenței în școală"

Obiectivul strategic 3: Practicarea unui management instituţional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat pe responsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/ autoimplicare, până în 2024

Program „Școala oferă, familia decide" progam de construire a ofertei educaționale, adaptată anual, pliată pe prioritățile educaționale la nivel national, județean, pe nevoile identificate la nivelul comunității și a resurselor de care dispune școala, completată cu opțiuni digitale
Program Diversitatea – un prilej, nu un prejudiciu - Clase fără segregare şi discriminare, elemente de apartenență la cultura școlii
Program „Alături de tine" - Includerea serviciilor oferite de alte organizații în sprijinirea elevilor școlii proveniți din medii defavorizate fie pentru performanță, fie pentru a-i sprijini pentru a veni la școală

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelelor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui act educațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală, pe parcursul a cinci ani
Program „Comunitatea, sursă de învățare" - servicii educaționale/proiecte /rețele sustenabile formate din ONG, instituții de învățământ, capabile să abordeze nevoi şi dorinţe ale comunității, câștigarea de expertiză și împărtășire de bune practice.
Program Vocea părinților - parteneriat funcțional cu părinții în calitate de promotori ai educației de calitate (implicarea părinţilor nu doar în acordare de sprijin material sau în depăşirea unor situaţii critice, dar şi în ameliorarea procesului de predare-învăţare evaluare, cu multiplele sale aspecte, instituirea unor tradiţii culturale în colaborarea şcoală-familie, grupuri de suport pentru părinţii elevilor cu probleme comportamental
Program de voluntariat Cunoaște, participă, implică-te!

2. ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Grupul profesoral • Personal didactic calificat 100% şi titular 85%; • Cadre didactice absolvente de studii universitare de lungă şi scurtă durată 90% şi cu gradul didactic I şi II 89% ; • Formare profesională continuă a întregului corp profesoral: cadre formate în sprijinul aplicării unui curriculum centrat pe competenţe, a aplicării metodelor activ-participative, a managementului clasei, a incluziunii şcolare în proporţie de 70%; • Cadre didactice flexibile şi receptive la schimbare 50%; • Cadre didactice autori de materiale curriculare (curriculum, ghid metodologic) 2%; • Interesul pentru calitatea actului educativ manifestat de către profesori; • Participarea în proiecte europene care au vizat reducerea abandonului şcolar și învățare autentică în mediu nonformal; • Profesori şi elevi cu un potenţial deosebit care se implică în concursurile şcolare şi activitaţile extracurriculare. • Preocupări pentru dezvoltarea talentelor elevilor: existenţa unui ansamblu folcloric, existenţa unei echipe de majorete, participarea la competiţii sportive, serbări şcolare; • Relaţii elev-elev, elev-profesor, bazate pe toleranţă, respect, solidaritate. • Existenţa alternativei educaţionale STEP BY STEP pentru învăţământul primar;	**Grupul profesoral** • Unidimensionalitate profesională; • Iniţiative pentru creşterea calităţii actului educaţional nefinalizate; • Funcţionarea claselor de elevi şi a corpului didactic în trei locaţii distanţate, rezultând o comunicare deficitară între profesori; • Insuficientă colaborare cu grădiniţele; • Insatisfacţie profesională: efortul depus nu se regăseşte în rezultatele obţinute; • Implicarea în activităţi extracurriculare a doar 75% dintre cadrele didactice; • Cadre didactice reticente la schimbare 30%; • Utilizarea strategiilor didactice tradiţionale şi mai puţin cele alternative şi cele care vizează aspectul formativ; • Insuficienta colaborare cu familiile elevilor; • Formalismul activităţilor metodice • Plecarea unui număr mare de elevi din circumscripţia şcolară spre şcolile din centru; • Promovabilitate la sfârşitul anului şcolar 98%; • Număr mare de elevi cu absenteism; abandon 6,25 %; • Performanţe şcolare scăzute. • Lipsa personalizării actului învăţării;

• Program remedial pentru elevii cu dificultăţi de învăţare; • Program de activităţi extracurriculare axat pe multi- şi interculturalitate; • Utilizarea strategiilor participative cu caracter formativ-aplicativ în proporţie de 40%; • Existenţa unui curriculum adaptat, conceput de cadrele didactice din şcoală, pentru clasele I-IV. • Colaborarea cu instituţii implicate în actul educaţional (I.S.J., C.C.D., şcoli, universităţi, grădiniţe); • Colaborarea cu instituţii culturale (Teatre, Filarmonica, Palatul Copiilor).	• Utilizarea strategiilor didactice tradiţionale în detrimentul celor formativ-aplicative, în proporţie de 70%; • Inexistenţa unui program coerent de învăţare autentică în mediu nonformal. • Interacţionare insuficientă în reţeaua profesioniştilor şi a echipelor multifuncţionale în vederea responsabilizării tuturor actorilor educaţionali pentru devenirea personală şi profesională a educabilului; • Preocuparea redusă în identificarea sponsorilor care să susţină şcoala; • Neimplicarea în proiecte prin care am fi putut stabili relaţii cu parteneri din ţară sau străinătate; • Insuficienta colaborare cu instituţii abilitate în ameliorarea fenomenului sărăciei cu care se confruntă un număr însemnat de elevi ai noştri; • Slaba promovare a imaginii şcolii.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Existenţa unor instituţii abilitate în formare şi posibilitatea colaborării cu acestea; • Existenţa numeroaselor mijloace de informare; • Existenţa unui cadru legislativ permisiv; • Existenţa diferitelor ONG-uri implicate în sprijinirea copiilor şi posibilitatea colaborării cu acestea. • Existenţa unor materiale-suport pentru realizarea disciplinelor opţionale; • Posibilitatea realizării de Curriculum pentru disciplinele opţionale. • Stabilirea de parteneriate prin proiecte la nivel intern sau internaţional; • Legea educaţiei naţionale prevede implicarea activă a comunităţii în susţinerea şcolii.	• Politica agresivă a şcolilor cu potenţial economic ridicat de racolare a copiilor din alte instituţii; • Idei preconcepute faţă de şcolile de cartier, snobismul părinţilor; • Situarea clădirii pentru ciclul gimnazial la distanţă faţă de clădirile în care sunt elevii de la ciclul primar; • Copii „cu cheia de gât” cu slabă dezvoltare personală, fără să aibă posibilitatea de a-şi petrece timpul liber în cluburi ale copiilor; • Fluctuaţia populaţiei din cartier; • Scăderea populaţiei şcolare. • Grad ridicat de vulnerabilitate din punct de vedere socio-economic al familiilor din care provin elevii-părinţi cu venituri sub venitul mediu pe economie, părinţi şomeri, familii monoparentale, familii dezmembrate, medii sociale defavorizate, părinţi fără loc de muncă şi fără alte surse de venituri decât ajutorul social

	• Proveniența unui număr semnificativ de elevi din familii cu un nivel de capital cultural scăzut; • Accesul la informaţie şi suporturi pentru dezvoltarea Curriculum-ului este costisitor; • Curriculum-ul se modifică frecvent, fără ca suporturile necesare să fie adaptate; • Sistemul de evaluare nu este unitar şi nu se raportează la progresul individual. • Profesori itineranţi puţini.

3. SCOP, OBIECTIVE ȘI REZULTATE

Scop

Ridicarea standardelor calitative ale educaţiei formale şi nonformale în vederea valorificării potenţialului elevilor şi a formării lor ca cetăţeni proactivi.

Obiective

- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absenţelor sau a actelor de indisciplină;
- Îmbunătăţirea frecvenţei în anul şcolar 2020- 2021;
- Reducerea fenomenului de violenţă şcolară;
- Optimizarea relaţiei scoală- familie;
- Diversificarea activităţii extracurriculare;
- Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calităţii rezultatelor învăţării;
- Redimensionarea orei de consiliere şi orientare şcolară din perspectiva valenţelor educaţiei de impact;
- Participarea unui număr mai mare de elevi la concursuri şi olimpiade şcolare;
- Conectarea şcolii la programe şi proiecte educaţionale, la nivel local, judeţean şi naţional.

Modalităţi de realizare

- Monitorizarea disciplinei în şcoală;
- Depistarea şi analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală şi de delincvenţă juvenilă;

- Colaborarea cu familia, poliția, centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică în vederea reducerii fenomenului de absenteism şi de violenţă şcolară;
- Încurajarea participării elevilor la concursuri şi olimpiade şcolare, la activităţile educative din şcoală sau din afara şcolii;
- Activităţi de orientare şcolară şi profesională;
- Activităţi de educaţie rutieră, sanitară şi de securitate personală cu invitaţi din rândul specialiştilor;
- Organizarea unor activităţi remediale pe discipline de studiu;
- Excursii tematice, vizite la muzee, etc.

Rezultate aşteptate

- Creşterea calităţii actului educaţional şi a rezultatelor învăţării;
- Introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice la fiecare obiect de studiu;
- Proiectarea activităţilor educative extracurriculare ca aplicaţii concrete a cunoştinţelor acumulate şi a abilităţilor şi competenţelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- Stimularea interesului elevilor şi a cadrelor didactice de a se implica în proiecte şi programe educative curriculare, extraşcolare şi extracurriculare;
- Stimularea iniţiativelor tinerilor în dezvoltarea vieţii comunităţii şcolare/comunităţii;
- Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului şi absenteismului şcolar;
- Creşterea ratei promovabilităţii şcolare;
- Asigurarea şanselor egale de dezvoltare personală;
- Ridicarea calităţii resursei umane din sistemul educaţional;
- Formarea resursei umane necesare dezvoltării societăţii cunoaşterii;
- Asigurarea sustenabilităţii proiectelor educative prin conştientizarea comunităţii cu privire la potenţialul pe care programele educaţionale le au asupra formării tinerei generaţii ce urmează a se integra;

4. PLANUL DE ACTVITĂȚI

Nr. crt.	Activităţi	Termene	Responsabilităţi	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare/dovezi
1.	Realizarea Proiectului consilierului educativ pentru anul școlar 2020-2021 A1. Analiza de nevoi și realizarea proiectului consilierului educativ	Sept. 2020	Coordonator proiecte educative, Faur Anca Ioana	1 proiect	*Instrument de evaluare:* Fișa de evaluare CEAC *Dovezi:* Dosarul consilierului educativ
2.	Întocmirea planificărilor anuale și calendaristice	Oct. 2020	Coordonator proiecte educative Responsabil comisie consiliere și orientare, Mărioara Pârlea Cei 7 diriginți	7 planificări anuale și calendaristice	Fișa de evaluare CEAC *Dovezi:* Dosarul comisiei consiliere și orientare
3.	Actualizarea Regulamentului de ordine interioară al şcolii	Oct.2020	Director Stana Gianina Director adjunct Ciorba Mihaela Coordonator proiecte educative	1 Regulament de ordine interioară	Dosarul consilierului educativ
4.	Întocmirea Dosarului privind parteneriatele educaţionale	Oct.2020	Directori Coordonator proiecte educative	1 Dosar cu parteneriate educaționale	*Instrument de evaluare:* Fișa de interevaluare *Dovezi:* Dosarul consilierului educativ
5.	Întocmirea programelor de parteneriat cu familia şi cu alţi factori educativi (Poliţia, Muzeul judeţean, Biblioteca judeţeană, Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, etc.)	Oct.2020	Directori Coordonator proiecte educative, Cadre didactice	3 Programe de parteneriate educaționale	*Instrument de evaluare:* Fișa de interevaluare *Dovezi:* Dosarul consilierului educativ

6.	Stabilirea temelor pentru lectoratele cu părinţii; comunicarea obiectivelor educaţionale ale şcolii	Oct.2020	Coordonator proiecte educative Responsabil comisie diriginți Diriginți	7 programe lectorate cu părinții	*Instrument de evaluare:* Fișa de evaluare *Dovezi:* Dosarul comisiei consiliere și orientare
7.	Desfăşurarea orelor de dirigenţie în conformitate cu programa de Consiliere şi Orientare la clasele I-VIII	Permanent	Coordonator proiecte educative Responsabil comisie diriginți Diriginți și învățători	80 % lecții de dirigenție desfășurate conform programelor de Consiliere și orientare	Plan de lecții Înregistrări audio-video
8.	Participarea la olimpiade şi concursuri şcolare la nivel local, judeţean şi naţional	Permanent	Cadre didactice	50% dintre elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare	Rezultate obținute de elevi
9.	Monitorizarea disciplinei în şcoală, verificarea frecvenţei, inclusiv la lecțiile online	Lunar	Director adjunct Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	22 fișe de monitorizare a frecvenței 22 fișe de monitorizare a disciplinei în cadrul orelor și pauzelor	*Dovezi* Procese verbale ale serviciului pe școală defășurat de profesori Fișe de monitorizare lunară a absențelor
10.	Depistarea şi analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală, de delincvenţă juvenilă; propuneri; colaborare şcoală- familie- Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică-	Permanent	Coordonator proiecte educative Diriginți Consilier școlar	1 fisa cadru de identificarea comporamenentelor deviante completată la nivelul fiecarei clasei	fisa cadru de identificarea comporamenentelor deviante completată la nivelul fiecarei clasei
11.	Implicare activă a familiei în rezolvarea problemelor de comportament ale elevilor, organizarea de şedinţe cu părinții	Permanent	Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	planificări ședință cu părinți	Procese verbale ședințe cu părinții

12.	Informarea regulată a părinților sau a tutorilor legali ai elevilor asupra frecvenței şi disciplinei acestora	Permanent	Diriginți Învățători	1 fișă de înștiințare a părinților	Fișele de înștiințare a părinților regăsite în dosarul diriginților
13.	Activităţi educative care să combată fenomenul de violenţă şcolară şi să formeze la elevi un comportament adecvat unei vieţi civilizate	Noiembrie 2020	Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	1 program de activitate de combatere a violenței	Raportul de activitate
14.	Activităţi educative la nivel de şcoală şi de clasă de combatere şi prevenire a fumatului, a consumului de alcool şi de droguri	Cf.planificării diriginților Februarie 2021	Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	1 program de activitate de combatere și prevenire a fumatului, a consumului de alcool şi de droguri	Raportul de activitate
15.	Participarea la activităţile educative organizate la nivel judeţean sau naţional: concursuri de educaţie rutieră, de prevenire a incendiilor, de protecţie a mediului etc	Permanent	Director Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	80 % dintre elevi participă la activități	Rezultate obținute de elevi
16.	Sărbătorirea în şcoală a Zilei mondiale a mediului prin activităţi specifice	5 iunie 2021	Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	1 program de activitate	Raport de activitate
17.	Planificarea şi organizarea unor acţiuni culturale, sportive şi turistice de educaţie civică, educaţie pentru sănătate, educaţie pentru mediu, educaţie pentru receptarea valorilor culturale (excursii tematice, serbări, vizite la muzee, , expoziţii de creaţii plastice, concursuri, mese rotunde, dezbateri, aplicarea unor chestionare etc.)	Cf. planului de activități	Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	1 plan de activități extracurriculare	Rapoarte de activitate Arhivă foto Chestionare

18.	Derularea activităţilor tradiţionale ale şcolii online (serbarea de Crăciun, Ziua şcolii, Ziua francofoniei, Satul european, etc.),	Cf. planului de activități	Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	1 plan de activități extracurriculare	Rapoarte de activitate Arhivă foto
19.	Cinstirea marilor evenimente istorice naţionale şi internaţionale- Ziua Armatei Române, Ziua Naţională a României, Unirea Principatelor, Proclamarea Independenţei de Stat a României, Ziua Europei (concursuri, dezbateri, referate, spectacole, vizite la muzeu)	Cf. planului de activități	Coordonator proiecte educative Diriginți Învățători	1 plan de activități extracurriculare	Rapoarte de activitate Arhivă foto
20.	Organizarea unor cercuri pe discipline de studiu, în sistem videoconferință	Permanent	Cadre didactice	6 proiecte de cercuri	Rapoarte de activitate
21.	Organizarea de activităţi educative la nivel de şcoală sau de clasă în cadrul cărora elevii să-şi contureze un traseu educaţional şi profesional, să-şi dezvolte un plan educaţional şi de carieră	Cf. planului de activități	Diriginți clasa a VIII-a Coordonator proiecte educative	1 Ofertă educaţională a liceelor pentru anul şcolar 2020-2021 1 programului de orientare şcolară şi profesională	Chestionarelor de orientare şcolară şi profesională Dosare diriginți
22.	Întocmirea graficului de consultaţii şi meditaţii cu elevii claselor a VIII-a la disciplinele de examen (Evaluarea Naţionala): limba română, matematică	Săptămânal	Profesori limba română și matematică	4 grafice de pregătire suplimentară	Grafice de pregătire suplimentară regăsite în dosarul profesorilor de limba română și matematică Liste prezență
23.	Realizarea graficului de asistenţe în funcţie de numărul de elevi/ clase la orele de dirigenţie şi la alte activităţi	Lunar	Responsabil comisie consiliere și orientare Coordonator proiecte educative	1 grafic de de asistențe	Planuri de lecții

DIRECTOR,
PROF. JULA GIANINA- AURORA

COORDONATOR PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCATIVE
PROF. FAUR ANCA IOANA